

Per a un perfeccionament del professorat... cal planificar els recursos humans (estabilitat dels equips docents, estabilitat laboral dels interins...)

Si l'Administració és conscient de la importància del paper que correspon als docents en el procés de reforma... Homologació retributiva amb la resta dels funcionaris amb la mateixa titulació.

Una reforma educativa que no contempli la millora progressiva i negociada de les condicions laborals dels ensenyants —no podem oblidar que aquestes condicions determinen la qualitat de l'ensenyament— està condemnada al fracàs... I els sectors progressistes de l'ensenyament una altra volta veurem frustrades les nostres expectatives (cada dia més escapçades) d'augmentar la qualitat d'un servei públic fonamental per a qualsevol societat com és el de l'educació.

L'ENSENYANÇA TÈCNICO-PROFESSIONAL AL PROJECTE DE REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIU

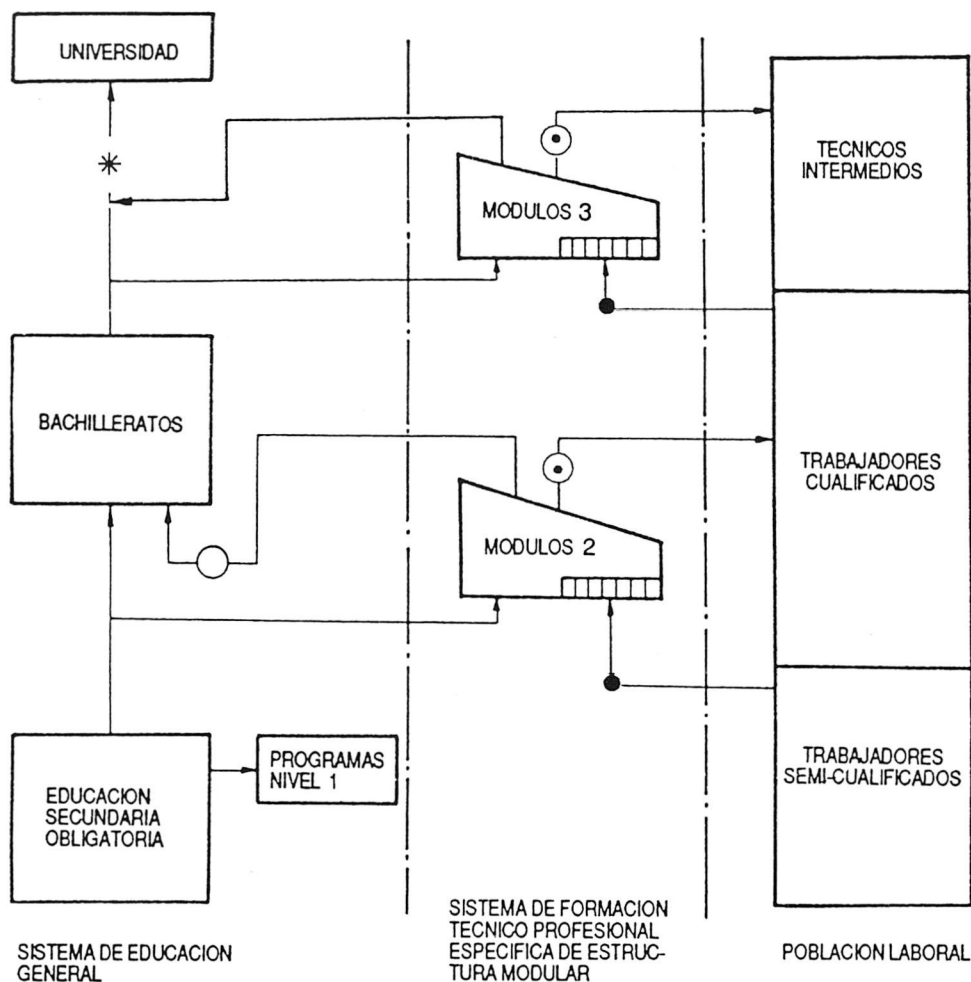
Dins el projecte per a la reforma de l'ensenyança, el nivell que quedava menys explícit era el de la formació professional, per això el Ministeri d'Educació ha considerat oportú presentar, com a proposta per debatre, un document específic sobre la futura articulació de l'ensenyança Tècnico-Professional.

Com a principals particularitats del projecte podem citar:

1.- El compromís d'establir un catàleg de llocs de feina amb les corresponents titulacions, que se ajustaran als nivells professionals estructurats dins el sistema educatiu. Aquests nivells professionals aniran en concordància als existents als països de la C.E.E.

2.- Dins l'educació secundària obligatòria, amés de l'educació professional de base, existiran els mòduls de nivell i com a sortides professionals per als alumnes que no hagin superat l'educació secundària obligatòria aquests programes seran bàsicament ocupacionals i conferiran una qualificació professional als alumnes incrits.

3.- Una vegada finalitzada l'educació secundària i obtingut el corresponent títol acreditatiu, se podrà accedir als diferents batxillerats o als mòduls de nivell 2. Aquests tindran una duració variable, d'un curs o d'un curs i mig, amb un disseny curricular adaptat a la professió que l'alumne vulgui especialitzar-se.



SIMBOLOGIA
* Acceso a la Universidad.
● Certificación Profesional.

□ □ □ □ Requisitos de entrada.
○ Convalidaciones.

● Acceso general mediante requisitos de entrada.

REFORMA A DEBAT

4.- Als mòduls de nivell 3 podran accedir els alumnes que hagin superat els batxillerats específics a cada mòdul. Per poder pasar del mòdul 2 al mòdul 3 s'hauran d'aprovar les distintes matèries incloses dins els batxillerats i que s'han realitzat dins les programacions dels mòduls 2.

Els mòduls 3 seran molt especialitzats i tindran una duració d'un curs. 5.-L'estructuració de l'ensenyança Tècnic-Professional a través dels diferents mòduls, s'ha d'entendre com a sortides professionals als diferents batxillerats, no formant un nivell acadèmic específic.

6.-Una important característica, és que podrà accedir als diferents mòduls des del món del treball, a partir de la superació d'unes proves d'accés als mòduls que encara s'han de concretar.

En línees generals el projecte s'ajusta al diagnòstic que el Ministeri d'Educació fa de l'actual nivell de la Formació Professional, i que es podria concretar en una articulació excessivament rígida per poder-se adaptar a les condicions canviants del món laboral i a la necessitat d'una formació de base més polivalent de l'alumne dins el sistema educatiu.

Teòricament consideram que la nova estructuració pot millorar molts d'aquests aspectes, però perquè es puguin obtenir resultats favorables serà necessari que, com a mínim, es donin les següents condicions:

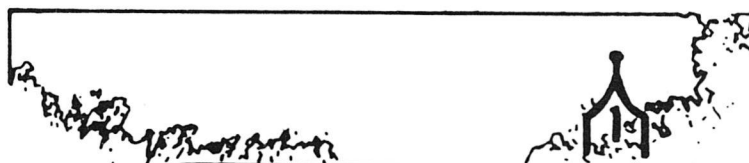
1.-Una adequada planificació provincial dels mòduls més convenients a implantar, tenint en compte la xarxa de centres i les demandes professionals de les distintes zones geogràfiques.

2.- Que els dissenys curriculars dels mòduls s'adaptin a les necessitats de formació professionals de les empreses i que les relacions entre els centres educatius i els diferents sectors empresarials siguin les més fluides possibles.

3.-Que els professionals d'aquest ensenyament tinguin els mitjans necessaris per poder-se reciclar, aconseguint la imprescindible formació per poder impartir aquests mòduls professionals.

4.-Que els distints tallers dels centres estiguin dotats amb el material necessari per poder impartir una ensenyança de qualitat.

Treballador de l'ensenyança VET AQUÍ el nostre SINDICAT



STEI

SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA DE LES ILLES

ucste